

Утверждаю».
Директор школы:

« Согласовано».
Зам. директора по УВР:

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:



/Шарафутдинов Р.Г./

/Козлова Н.В. /

Иванова М.Н.

2014 г. « 08 » 2014 г.

« 27 » августа 2014 г.

Рабочая программа

по

географии

8 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Ивановой Марины Николаевны,
учителя географии
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.

Протокол № 1 от 28.08.2014

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании»
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы основного общего образования по географии (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им. В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014года.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по программе образовательных учреждений «География 8 кл.», автор Е.М. Домогацких (М., Русское слово, 2009 г.). Данная программа рекомендована для изучения географии в 8 классе Министерством образования и науки РФ.

Используемый учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 8 класс. – М.; Русское слово, 2008.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом более высоком уровне, используя как базу географию родной страны.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей страны;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Программа разработана с позиций гуманизации школьного географического образования, что отражается в целях и содержании курса.

Итогом изучения курса является овладение учащимися знаниями о природе страны, ее разнообразии, закономерностях природных процессов, их влиянии на условия жизни человека, развитие материальной и духовной культуры общества. Знания, которыми овладевают учащиеся, должны помогать ориентироваться в быстро меняющейся географической обстановке, позволяя оценивать современные и предвидеть будущие изменения географической среды под влиянием естественных и антропогенных факторов. Главный стержень содержания - многоаспектное раскрытие взаимодействия взаимозависимости природы и человека в связи с географическими особенностями, как всей территории России, так и конкретных регионов.

Программа обеспечивает экологическую направленность курса, последовательно подводя учащихся к пониманию роли географических условий в формировании духовной и

материальной культуры народов России и необходимости сохранения природы как условия физического выживания и нравственного сохранения. Практическая направленность программы обеспечивается конкретизацией требований к формированию умений работать с разнообразными источниками географической информации.

Используемая дидактическая и дополнительная литература:

Барина И.И. География России. Природа. - М.: Дрофа, 2006.

Сиротин В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.

Требования к подготовке учащихся предъявляются на двух уровнях. Первый уровень предполагает формирование базовых знаний и умений, необходимых для дальнейшего продвижения в учебе. На втором уровне расширяется требование называть и показывать большее количество географических объектов, увеличивается количество формируемых практических умений. Если на первом уровне учащиеся могут ограничиться приведением конкретных примеров, то на втором уровне они должны объяснять сущность географических явлений, причины географических различий.

В программе отражено изменение приоритета социального заказа на усиление регионального и локального компонента физико-географических знаний.

Содержание рабочей программы

Тема 1. Географическое положение (3 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России.
2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (2 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и

возможностей хозяйственного использования реки. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (4 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (3 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато

и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (3 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа: 1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (2 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа: 1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Количество часов на год: всего 70 часов, в неделю – 2 часа

Практических работ - 9

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов	18	14	20	16	70
Практическая часть	4	2	2	1	9
Административные контрольные работы		1		2	3

Разделы	Количество часов	Примерные сроки	Кол-во часов дано факт-ки
Раздел 1. Общая физическая география России	33	Сентябрь-декабрь	
Тема 1. Географическое положение	3	Сентябрь	
Тема 2. Исследования территории России	2	Сентябрь	
Тема 3. Геологическое строение и рельеф	5	Сент -Окт	
Тема 4. Климат и погода	7	Октябрь	
Тема 5. Моря и внутренние воды	8	Нояб - дек	
Тема 6. Почвы	2	декабрь	
Тема 7. Природные зоны.	6	Декабрь	
Раздел 2. Природные районы России	24	Январь-апр	
Раздел 3. Природа и человек	3	Апрель	
Раздел 4. Природа РТ	8	Апрель-май	

Оценочные практические работы

1. Характеристика ГП РФ. Сравнение ГП РФ с ГП других стран.
2. Определение поясного времени .
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур, годового количества осадков по территории страны.
5. Обозначение на контурной карте морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.
6. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.
7. Закономерности размещения полезных ископаемых Урала.
8. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (на примере Норильска).
9. Оценка ФГП, природных условий и ресурсов РТ.

Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе

№	Тема урока	Ко л час ов	Тип урока	Хар-ка деят-сти ученика	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата прове д (план)	Дата провед (факт)	При ме чани е
Раздел 1 ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. (33 ч)										
Тема 1 Географическое положение (3 часа)										
1	Что изучает географ России. Источники географической информации.	1	ИНМ	Эвристическая беседа	Фронт опрос	Цели и задачи современной географии. Источники географической информации	принести к.к.			
2	Россия на карте мира.	1	практик	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте границ России, соседних государств, крайних точек».	Ознакомить с границами России, соседние государства, крайние точки. Береговая линия.	§1, закончить пр. раб			
3.	Часовые пояса страны.	1	практик	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени».	Решение задач на определение поясного времени.	§2, к.к. стр. 36-37			
Тема 2 Исследования территории России. (2 ч)										

4.	Русские землепроходцы XI – XVII вв. Географические открытия в России XVIII – XIX вв	1	ИНМ	Заполнение таблиц	Взаимопроверка	Основные этапы и направления освоения России.	§3, 4, вопросы, таблица			
5	Географические исследования 20 века.	1	СЗ	Заполнение таблиц	Фронт опрос	Основные этапы и направления освоения России	§5, вопросы, таблица			

Тема 3 Геологическое строение и рельеф. (5 ч)

6.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Взаимопроверка	Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление.	§6, составить таблицу			
7.	Тектоническое строение	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Индивид опрос	Крупные тектонические формы	§7, вопросы			
8.	Общие черты рельефа РФ	1	практикум	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Практическая работа №3. «Взаимосвязь между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»	Распределение высот, общий облик поверхности	§8, заполнить таблицу			

9.	Литосфера и человек.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Фронт опрос	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	§9. Составить схему			
10	Итоговый урок «Геологическое строение, рельеф территории РФ».	1			Тест					
Тема 4. Климат (7 ч)										
11	Климатообразующие факторы. Анализ климатических карт и климатограмм».	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Взаимопроверка	Основные климатообразующие факты и их взаимодействие	§10, составить схему.			
12	Распределение тепла и влаги по территории страны.	1	Практик	Заполнение таблицы	Практическая работа №4 «Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента	Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по	§10, вопросы			

					увлажнения по территории страны с запада на восток»	территории страны с запада на восток				
13	Климаты России	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Контурная карта	Отличительные особенности типов климата	§12, закончить задания на к.к.			
14	Погода	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Фронтальный опрос	Воздушные массы. Тёплый, холодный фронт. Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	§13, вопросы			
15	Атмосферные вихри.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Взаимопроверка	Циклон, антициклон	§14, сделать рисунок			
16	Атмосфера и человек.	1	ИНМ	Самостоятельная работа с	Фронтальный опрос	Благоприятное и неблагоприятное влияние природы	§15, вопросы			

				учебником и атласом.		на человека. Опасные явления.				
17	Итог урок «Климат РФ»									
Тема 5 Моря и внутренние воды (8 ч)										
18	Моря России.	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте морей России, крупных заливов, проливов, островов»	Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России, их органический мир и природно-хозяйственное значение.	§16, к.к			
19	Характеристики реки.	1	ИНМ	Практик	Практическая работа №6 «Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки».	Внутренние воды, их роль в формировании природных условий.	§17, задания на к.к.			
20	Реки России.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником	Фронт опрос	Основные их виды, значение.	§18, вопросы.			

				и атласом.						
21	Озёра и болота.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Фронт опрос	Основные их виды, значение.	§19, к.к.			
22	Природные льды.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Фронт опрос	Основные их виды, значение	§20, вопросы			
23	Великое оледенение.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Фронт опрос	Основные их виды, значение.	§21, вопросы			
24	Гидросфера и человек.	1	СЗ	Практик	Тренировочная ПР «Оценка обеспеченности водными ресурсами природных районов РФ, опасные природные явления на территории РФ в зависимости от рельефа и климата»	Значение вод для жизни человека.	§22, к.к.			

25	Итог.урок «Моря и внутренние воды РФ»	1								
Тема 6 Почвы (2 ч)										
26	Формирование и свойства почв. Зональные типы почв.	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Взаимопроверка	Факт почв. Роль почвы в пр.ком.В.В.Докучаев	§23, составить схему			
27	Зональные типы почв.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом.	Опрос по схеме и таблице	Основные типы почв России, Почв карта	§24, заполнить таблицу			
Тема 7 Природные зоны (6 ч)										
28	Природные комплексы России.	1	ИНМ	Вводная беседа	ФО	Разнообразие ПТК России	§25, вопросы			
29	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Заполнить таблицу	Закономерности размещения растений и животных.	§26, таблица			

30	Леса умеренного пояса.	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Заполнить таблицу	Закономерности размещения растений и животных, особенности.	§27, вопросы устно			
31	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.	1	практик	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Тренировочная ПР «Выявление зависимости между компонентами природы по картам»	Выявление зависимости между компонентами природы по картам	§28, к.к.			
32	Ресурсы растительного и животного мира.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом		Взаимосвязь компонентов природы в разных ПЗ	§29, вопросы			
33	Обобщающее повторение по теме: «Общая физическая география России»	1	Контроль знаний	Выполнение контрольных заданий	Контр работа	Контроль и коррекция знаний	§1-29, вопросы			

Раздел 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (25 ч)

Тема 1. Островная Арктика (1ч)

34	Природа арктических островов.	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Фронт опрос	Мир арктических островов	§30, вопросы устно			
Тема2.Восточно-Европейская (Русская) равнина (5ч)										
35	Восточно-Европейская равнина Рельеф и геологическое строение.	1	Вводная беседа	Совместная работа по картам атласа	Фронтальный опрос	Отличительные особенности ВЕР и их причины	§31, вопросы			
36	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Фронтальный опрос	Отличительные особенности ВЕР и их причины	§32, вопросы			
37	Природно-территориальные комплексы Восточно – Европейской равнины.	1	Урок - путешествие	Групповая работа	Защита проекта	Своеобразие природных комплексов.	§33, 34 задания устно			
38	Природно-территориальные	1	Проблемн	Групповая работа	Защита проекта	Разнообразие ПТК ВЕР	§34, зад 1-2 устно			

	комплексы Восточно – Европейской равнины.		ый урок							
39	Итог.урок «Природа Восточно-Европейской равнины»	1	Конт роль знани й		тест					
Тема 3 Кавказ (2ч)										
40	Кавказ. Геологическая история и рельеф.	1	СЗ	Самостоя тельная работа с учебником и атлас	Индивидуальный опрос	Отличительные особенности и причины их формирования	§35, задания устно			
41	Климат, внутренние воды и высотная поясность.	1	СЗ	Самостоя тельная работа с учебником и атлас	Тренировочная ПР «Характеристика особенностей природных компонентов от подножия до вершин, разнообразие условий жизни и деятельности людей»	Своеобразие природных комплексов.	§36, подгото вить сообщени е			
Тема 4 Урал (3ч)										
42	Урал. Геологическое строение, рельеф и	1	Эври стиче ская	практикум	Практическая работа №7 «Закономерности размещения полезных	Отличительные особенности и их причины их	§37, подгото вить			

	полезные ископаемые		беседа		ископаемых Урала»	формирования	сообщение			
43	Климат и внутренние воды.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атлас	Взаимопроверка	Своеобразие климата и вод.	§38, подготовить сообщение			
44	Природно-территориальные комплексы Урала.	1	СЗ	Совместная работа по карт атласа	Индивидуальный опрос	Своеобразие природных комплексов.	§39, вопросы			

Тема 5 Западно-Сибирская равнина (3 ч)

45	Западная Сибирь Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	Урок - путешествие	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Фронтальный опрос, к. к	Отличительные особенности ПР и причины их формирования	§40, написать эссе			
46	Климат и внутренние воды.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Конт карта	Своеобразие природных комплексов.	§41, подготовить сообщение			
47	Природно-территориальные комплексы.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Тренировочная ПР «Объяснение закономерностей распространения болот на территории	Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири	§42, вопросы			

					Западной Сибири».					
Тема 6 Средняя Сибирь (2ч)										
48	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Фронтальный опрос	Отличительные особенности ПР и причины их формирования	§43, задания устно			
49	Климат, внутренние воды и природные зоны. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых условиях.	1	практик	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Практическая работа №8 « Характеристика жизнедеятельности человека в суровых условиях на примере Норильска ».	Своеобразие природных комплексов.	§ 44, законч ПР			
Тема 7. Северо-Восток Сибири (2ч)										
50	Северо-Восток Сибири Геологическое строение, рельеф и климат.	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атлас	Фронтальный опрос	Особенности геологического строения, рельефа, климата.	§ 45, вопросы			
51	Внутренние воды и природно-территориальные	1	СЗ	практик	Тренировочная ПР « Оценка природных условий и ресурсов	Оценка природных условий и ресурсов Северо-Восточной	§ 46, вопросы			

	комплексы.				Северо-Восточной Сибири на основе карт атласа»	Сибири				
Тема 8 Горы Южной Сибири (3ч)										
52	Горы Южной Сибири Геологическое строение и рельеф.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Фронтальный опрос	Отличительные особенности пояса гор ЮС и причины их формирования	§47, подготовить сообщение			
53	Климат и внутренние воды.	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Взаимопроверка	Особенности климата и внутренних вод	§48, 49 задание группам			
54	Высотная поясность гор Южной Сибири	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Работа со схемой высотной поясности	Умение анализировать схему				
Тема 9. Дальний Восток (4ч)										
55	Дальний Восток. Геологическое строение и рельеф.	1	Урок - путешествие	Самостоятельная работа с учебником и атлас	Инд опрос	Отличит. особ ПР и причины их формирования	§50, подготовить сообщение			

56	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	ИНМ	Самостоятельная работа с учебником и атлас	Тренировочная ПР «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья»	Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья	§51, вопросы			
57	Природно-территориальные комплексы. Приморье	1	Проблемный урок	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Индивидуальный опрос	Своеобразие природных комплексов.	§52,			
58	Природно-территориальные комплексы. Приамурье.	1		Самостоятельная работа с учебником и атласом	Индивидуальный опрос	Своеобразие природных комплексов	53, подготовка к контрольной работе			

Раздел 3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. (3 ч)

59	Природные ресурсы и природные условия. Урок обобщения знаний по основным компонентам природных комплексов России	1	СЗ и умен ий	Групповая работа	Защита проектов	Благоприятные и экстремальные природные условия. Виды природных ресурсов.	§54, закончить таблицу			
60	Роль географии в современном мире.	1	СЗ и умен ий	Групповая работа	Защита проектов	Роль науки география для человека	§55, выполнит ь схему			
61	Обобщающее повторение по курсу «Природа России»	1	Конт роль знани й	Инд опрос	Разноуровневый текст.	Контроль и коррекция знаний				

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ТАТАРСТАНА. (7 Ч)

62	Из истории образования РТ. ФГП Рельеф, геолог строение и полезные ископаемые	1	Урок - практик	Самостоя тельная работа с учебником и атласом	Практическая работа № 9 «ФГП и особенности природных компонентов РТ»	Определять особенности ФГП РТ. Выявлять своеобразие рельефа и полезных ископаемых.				
63	Климат РТ. Внутренние воды РТ.	1	Урок - практик	Самостоя тельная работа с учебником	Индивидуальный опрос, карта	Давать характеристику климата по картам. Выявлять особенности рек,				

				и атласом		подземных воды, озёр.				
64	Природно-географические зоны	1	Урок - практик	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Индивидуальный опрос, карта	Особенности ПГЗ				
65	Природно-географические районы	1	Урок - практик	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Составить тест по теме «Природно-географические районы РТ»	Отличительные особенности районов				
66	Волжско-Камский гос. Заповедник.	1	Урок - путешествие	Самостоятельная работа с учебником и атласом	Индивидуальный опрос, карта	Знать охраняемые территории РТ				
67	Природные ресурсы	1	СЗ	Самостоятельная работа с учебником и атласом	ФО	Роль ПР для экономики республики				
68	Обобщающее повторен по РТ	1	Контроль знаний	Выполнение заданий	Разноуровневый тест	Контроль и коррекция знаний				
69	Резерв	2								

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»:

отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

УМК:

1. Учебник. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География. Москва, «Русское слово», 2008 г.

2. Географический атлас 8 класс.

3. Контурные карты.

4. Учебник. Тайсин .

Дополнительная литература:

1. Сиротин В.И. тесты для итогового контроля 8-9 классы. –М.: Дрофа, 2007

2. Интернет-ресурсы.

Контроль уровня обученности.

Контрольно-измерительные материалы:

География:8 класс/ Составитель Е.А.Жижина.- М.:ВАКО, 2012

